

437

tesis
5156

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL



EL SERVICIO SOCIAL EN UN PROCESO
DE PRE ORIENTACION PROFESIONAL

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

SUPERVISORES: Lic María Elena MARTINO DE ECHEVERRY
Lic Juan LUMERMAN

AÑO: 1985
SIVORI, Graciela

INDICE GENERAL

PAGINAS

Introducción	9
Capítulo 1	10
Marco Teórico	11
Parte 1	12
1. Conceptos Orientación y Vocación	13
1.1. Orientación	13
1.2. Vocación	14
11. La Vocación del hombre: La persona Humana	15
11.1. Dignidad Humana	15
11.2. Vocación y Libertad Humana	17
11.3. Vocación y conciencia. Responsabilidad	18
11.4. Vocación y Actividad Humana	18
11.5. Vocación y Familia	19
11.6. Papel de la Educación en la Cuestión Vocacional	20
111. Diferencias entre Orientación Vocacional y Profesional	22
111.1. Diferencias entre Orientación Vocacional y Profesional	22
1V. El Proceso de Orientación Vocacional	24
1V.1. El Proceso de Orientación Vocacional	24
1V.2. El Problema de Orientación Vocacional	26
1V.3. Necesidad de informarse acerca de la realidad estudiantil y laboral	28

V. La Orientación Vocacional en la Escuela Primaria	
V.1. Fundamentación del Proceso de Orientación Vocacional en Escuela Primaria	30
VI. Pre Orientación Profesional	33
VI.1. Pre Orientación Profesional	
Objetivos	33
VII. Factores que inciden en la Orientación Vocacional	
VII.1. La familia	35
VII.2. Los medios económicos	39
VII.3. El sujeto a orientar	41
VII.4. Perfil . Características del alumno de 7° Grado	43
Parte II	
VIII. Características evolutivas de la Etapa que atraviesa el sujeto a orientar	45
VIII.1. Los 11 años	45
VIII.2. Los 12 años	48
VIII.3. Perfiles de madures	50
VIII.4. La adolescencia	54
4.1. Características	
4.2. El adolescente y sus padres	
Parte III	
IX Servicio Social y Servicio Social Escolar	59
IX.1. Servicio Social	59
IX.1.1. Servicio Social Escolar	62
PRACTICA	64
Capítulo II	65
1. Aproximación a la Realidad Global	66
Parte Introdustoria	67



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

1.1. Delimitación del área	68
1.2. Variables estructurales	69
1.3. Marco Histórico	71
1.4. Ubicación de la Institución	73
1.5. Inserción del Asistente Social en la Institución escolar	74
1.6. Diagnóstico de la comunidad de influencia al establecimiento educativo	75
1.6.1. Diseño de investigación	76
1.6.1.1. Modelo de Encuesta	77
1.6.1.2.1. Nivel Socio-Económico	81
a) Aspecto ocupacional	81
b) Nivel Habitacional	85
1.6.1.2.2. Nivel Socio-Cultural	87
a) Edad del padre	87
b) Edad de la madre	88
c) Estado Civil	89
e) Número de Hijos	89
1.6.1.2.3. Problemas sociales prioritarios	90
1.6.1.2.4. Grado de alfabetización	91
1.6.1.2.5. Población escolar	93
1.6.1.2.6. Nivel Sanitario	93
1.7. Panorama ocupacional de la zona	94
1.7.1. Fundamentación del tema	94
1.7.2. Descripción de la zona y sus rubros econó- micos.	94
1.8. Panorama Educativo	96
1.8.1. Fundamentación del tema	96
1.8.2. Nivel Post-Primario	96

a) Colegios de la zona	96
b) Otros estudios a nivel post primario	97
1.8.3. Características de la Población que ingresa al nivel secundario	98
1.8.4. Entrevistas	99
a) Rector del Colegio Industrial	99
b) Alumno de 6° Año	99
1.8.5. Ubicación de los egresados	100
1.9. Reseña del año anterior	101
1.9.1. reuniones con personal directivo	101
1.9.2. Reuniones con M.G.	101
1.9.3. Reuniones con alumnos	101
1.9.4. Trabajo con padres	101
1.9.5. Conclusiones a nivel directivo y docente	102
1.9.6. Conclusiones Nivel Alumnos	102
1.9.7. Conclusiones Nivel Padres	102
1.9.8. Pre-Diagnóstico	103
1.9.9. Diagnóstico	105
Capítulo III	106
Parte Introductoria	108
1.- Desarrollo de la hipótesis de trabajo y del plan	109
1.1. Hipótesis	110
1.2.-Propósito general	110
1.3. Objetivos	110
1.4. Políticas de acción	110
1.4.1. Con Alumnos	110
1.4.2. Con Padres	111
1.4.3. Con Directores	111

1.4.4. Con Docentes y Asistentes Educacional	111
1.1.-Hipótesis	112
1.1.1.- Definición de variables	112
1.1.1.1. Definición conceptual	112
1.1.1.1.1. Una correcta planificación anual de Pre-Orientación-Profesional	112
1.1.1.1.2. Aspecto formativo	112
1.1.1.1.3. Aspecto informativo	112
1.1.1.1.4. Alumnos de 7° Grado	112
1.1.1.1.5. Se orienten vocacionalmente	112
1.1.1.2. Definición operacional	112
1.1.1.2.1. Indicadores: Una correcta planifi- cación anual de Pre-Orientación- Profesional	112
1.1.1.2.2. Indicadores: Aspecto formativo	113
1.1.1.2.3. Indicadores: Aspecto informativo	113
1.1.1.2.4. Indicadores: Alumnos de 7° Grado	113
1.1.1.2.5. Indicadores de: Se orienten vocacionalmente	113
1.1.1.3. Primera variable	113
1.1.1.3.1. Trabajo con Asistente Educacional	114
1.1.1.3.2. " Personal Directivo	114
1.1.1.3.3. " Personal Docente	114
1.1.1.3.4. " Padres	114
1.1.1.3.5. " Comunidad	114
1.1.1.3.6. Reuniones con Asistente Educacional	115
1.1.1.3.7. Reuniones con personal directivo	116
1.1.1.3.8. Reuniones con personal docente	116
1.1.1.4. Segunda variable	117
1.1.1.5. Tercera variable	117

1.1.1.6. Cuarta variable	118
1.1.1.7. Quinta variable	118
1.5. Metodología	119
1.5.1. Técnicas	119
1.5.1.1. Con los alumnos	119
1.5.1.2. Con los padres	122
1.5.1.4. Con la comunidad	123
1.6. Planificación	124
1.7. Actividades realizadas	130
1.8. Conclusiones con encuentros con alumnos	133
1.9. Conclusiones nivel padres	135
1.9.1. Encuentros	135
1.9.2. Encuestas	136
10. Conclusiones Cuestionarios	138
10.1. Cuestionario N°1	138
" " 2	139
10.3. " " 3	140
10.4. " " 4	141
10.5. " " 5	143
11. Conclusiones nivel directivo y docente	144
12. Elección final del alumno	145
Capítulo IV	147
1.- Evaluación	149
1.1. Nivel alumnos	149
1.1.1. Evaluación general	150
1.1.2. " " Individual	150
1.2. Nivel padres	152
1.3. Evaluación de los alumnos a tres años de realización del mismo	154



1.4. Evaluación del Asistente	156
1.4.1. Evaluación General	156
1.4.2. Evaluación personal	162
Recomendaciones	163
Bibliografía	165
Anexo 1	166
Anexo 2	
Desarrollo de los Anexos	
Anexo 1	
Punto I: Cartillas a Padres	167
Punto II: Sistematización de los Encuentros con alumnos	168
Índice de guías utilizadas	203
Guías	204
Punto III: Relato de la actividad desarrollada a nivel Padres. Encuentros	211
Punto IV: Encuesta a padres. Modelo. Lectura . Análisis e interpretación de los datos	219
Punto V. N° 1: Cuestionario N° 2	253
Punto V. N° 2: Cuestionario N° 3	258
Punto V. N° 3: Cuestionario N° 4	272
Punto V. N° 4: Cuestionario N° 5	279
Anexo 2	
1. Archivo de correspondencia enviada y recibida	
2. Archivo de cuestionario realizados por alumnos	
3. Archivo de encuestas administradas a padres	
Nota: El anexo 2 figura en carpeta aparte	

INTRODUCCION

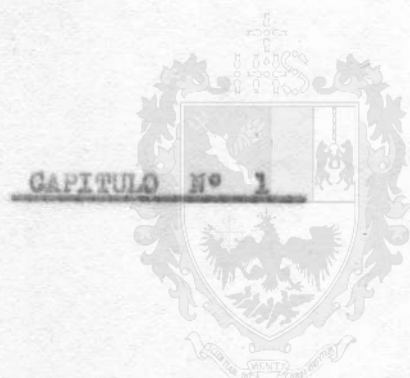
El objetivo fundamental de la Escuela Primaria es preparar para la vida, es decir para que el niño aprenda a aprender, a desenvolver actitudes y aptitudes, a seleccionar estímulos que le aseguren la vivencia de los sentimientos, para tener más confianza en sí mismo, adquiriendo equilibrio y madurez emocional.

Se procura educar al niño para que pueda desarrollar su personalidad plenamente, e incitarlo en la cultura general en todos sus aspectos. Para que estos objetivos se lleven a cabo y se cumplan, es necesario que la enseñanza considere capacidades, intereses, ambiciones; que en la adolescencia se afirmen o diferencien, tratando de conducirlos en el sentido que favorezcan su más completo desenvolvimiento.

La educación, entonces, es el proceso de preparar a los hombres para que puedan interactuar en la compleja estructura social, y desempeñar papeles sociales particulares como miembros de un grupo institucional.

El joven como hombre en potencia debe integrarse a la sociedad lo mejor posible, a través del ámbito personal, familiar y profesional-ocupacional, para su bien y el de todos. Por esto necesita saber qué es lo que debe hacer como miembro de la sociedad, de acuerdo a sus intereses, aptitudes, potencialidades; es decir que debe establecer una toma de conciencia acerca de su vocación, y lo que puede hacer para desarrollarla. Necesita que le ayuden a extender el alcance de sus experiencias e intereses para poder elegir más que una ocupación o una carrera, un estilo de vida personal para llevarla a cabo, que en el futuro le permita una independencia emocional y económica con respecto a sus padres, desarrollar sus capacidades intelectuales y acceder a nuevos bienes culturales.

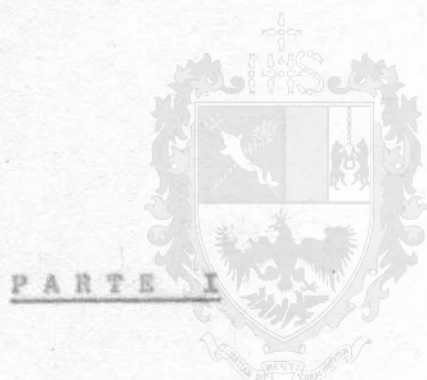
De esto surge la importancia de la Orientación Vocacional Profesional, y de su fundamentación se ocuparán los distintos capítulos del Marco Teórico, que serán sustento a su vez, del programa de Orientación Vocacional Profesional, que se desarrollará luego.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

1. CONCEPTOS ORIENTACION Y VOCACION

1.1.- ORIENTACION

CONCEPTO:

Es el apoyo, guía y estímulo que dirige una persona hacia otra, de un modo no directivo, sino ayudando a que el orientado pueda adquirir sus propias ideas y criterios.

Es acompañar al otro evitando un paternalismo que obstaculice el crecimiento y maduración, pero garantizando la necesaria seguridad para dar pasos firmes y seguros.

Es ayudar a crecer.

CARACTERISTICA:

Conviene diferenciar los términos "orientar" de "orientarse"; ya que se refiere a algo activo que realiza el propio sujeto, y no pasivo en tanto sea orientado por otro.

No se trata de tomar el término como una acción, sino más bien como un proceso.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

1. 2.- VOCACION

Es un llamado que brota del interior del hombre y otorga un sentido a la existencia.

Implica haber comprendido el sentido de la propia vida y descubrir la finalidad para la que se es llamado.

No se da en una edad determinada, si bien requiere una gran madurez, ni tampoco se resuelve momentáneamente.

Es un proceso a veces doloroso, que se va perfeccionando con el tiempo, en la medida que la persona se va conociendo más a sí misma, y se dirige a lo que aspira.

La vocación es mucho desierto y poco oasis, en tanto es un proceso de búsqueda permanente, de crisis, de cambio y transformación, y por lo tanto siempre nuevo, ya que la persona madura y cambia, y por consiguiente elige nuevo.

El descubrimiento de la vocación personal es previo a las otras realizaciones que competen al hombre, pues estas serán consecuencia de esa vocación y se dirigirán a ella.

La vocación del hombre se realiza a través del ejercicio de sus actividades que llenan su vida y constituyen la razón de sus esfuerzos.

La vocación es la que da sentido a toda la vida del hombre y la orienta hacia una dirección.

Esa dirección no debe ser unilateral, sino que debe proyectarse a la vida personal, familiar y profesional, y esto último debe fomentar una conveniente orientación vocacional.

11. LA VOCACION DEL HOMBRE; LA PERSONA HUMANA

11.1.- DIGNIDAD HUMANA:

La persona humana es eminentemente digna, y como tal merecedora de todo respeto. Todos los hombres, desde el más inteligente, hasta el menos dotado, son igualmente dignos. Esa dignidad le viene dada al hombre por ser hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza. La persona humana es digna independientemente de la situación que tenga en el mundo.

El ser humano es esencialmente digno.

El Concilio Vaticano II, expuso con claridad el caracter obligatorio del respeto a la persona en algunos aspectos que se resumen:

-Cada uno, sin excepción de nadie debe considerar al prójimo como otro "yo", cuidando de su vida, y de los medios necesarios para vivirla.

-Urge la obligación de servir al prójimo como otro "yo" cuidando de su vida y de los medios necesarios para vivirla.

-Urge la obligación de servir al prójimo con eficiencia: al anciano no abandonado, al trabajador extranjero, al exiliado, al hijo ilegítimo, al hambriento, etc.

-Son deshonrosos los atentados contra la vida humana.

-contra la integridad de la persona humana

-contra la dignidad de la persona humana.

El Cristianismo afirmó las notas constitutivas de la persona humana.

Estas notas son:

-El conocimiento de la esencia de los demás seres.

-Conciencia de sí mismo

-Libertad

-Posibilidad de obrar según una conducta moral.

La característica esencial del hombre es ser relacional:

Esa relacionalidad se expresa en una relación tridimensional que vive el hombre:

Ascendente con Dios

Horizontal con los demás hombres

Descendente con las cosas.

Esta tridimensionalidad debe vivirla en forma armónica, equilibrada.

El documento "Constitución Gaudium et Spes", relaciona tres veces los conceptos dignidad humana y vocación.

"Todos los bienes de la tierra deben ordenarse en función del hombre... Pero ¿Qué es el hombre? La Iglesia aleccionada por la Revelación Divina, puede dar la respuesta que perfila la verdadera situación del hombre, y permita conocer simultáneamente y con acierto, la dignidad y vocación propias del hombre" (1). Más adelante, después de afirmar que "Dios ha querido dejar al hombre en manos de su propia decisión" -elementos esenciales de la vocación, añade:-"La dignidad humana requiere que el hombre actúe según su propia conciencia y libre elección"(2). También en la vida económico-social "deben respetarse y promoverse la dignidad de la persona, su entera vocación y el bien de toda la sociedad"(3).

Se relacionan con vocación: dignidad, conciencia, libertad, elección y bien de la sociedad. Todos estos conceptos inciden en la vocación del hombre.

"Es necesario que el hombre conozca bien su vocación y su dignidad. Una de las cosas que puede dar al hombre mayor dignidad, es una verdadera vocación conocida, aceptada y realizada"(4).

"El hombre logra su plena dignidad, cuando tiende a un fin con plena elección del bien, y procura medios adecuados para ello con eficacia y esfuerzos crecientes".(5)

(1) Gaudium et Spes. I parte Cap. 1 N°12

(2) Id, 17

(3) Id. II parte Cap.3 N°63

(4) Id, 17

(5) Id, 17

Es decir que la realización diaria de su vocación es lo que da al hombre una plena dignidad.

11.2 VOCACION Y LIBERTAD HUMANA

La libertad implica uno de los derechos fundamentales del hombre. En el Concilio Vaticano II, encontramos relacionados vocación y libertad.

"La orientación del hombre hacia el bien, sólo se logra por el uso de la libertad". El hombre actúa libremente, movido "por convicción interna personal, y no bajo la presión de un ciego impulso interior o de la mera coacción externa".

Ordenación del hombre hacia el bien, tendencia hacia su fin; son elementos positivos de toda vocación, que favorecen el recto uso de la libertad.

No es la vocación la que obstaculiza, sino más bien impulsos, pasiones, presión externa. "Los hombres de nuestro tiempo están sometidos a toda clase de (pasiones) presiones y corren el peligro de verse privados de sus libertades personales y de elección". (6)

Es deber de los educadores, formar para que..."acatando el orden moral, obedezcan a la autoridad legítima, y sean amantes de la genuina libertad. La solución implica formar hombres con criterio propio, que sepan conjugar libertad y autoridad con sentido de verdad, de justicia; y de responsabilidad con sentido del deber". (7)

La vocación no destruye la libertad, sino que la aumenta y la perfecciona.

(6) Gaudium et spes, 17

(7) Dignitatis Humanae. Declaración sobre la Libertad Religiosa, 8

11.3 VOCACION Y CONCIENCIA. RESPONSABILIDAD.

La responsabilidad está unida a la libertad, ya que la libertad implica una gran responsabilidad.

La voz de Dios -que manifiesta al hombre su vocación- resuena en la conciencia del hombre. Esta le dice qué es lo que debe o no debe hacer. La grandeza y el éxito del hombre está en ser fiel a su conciencia. Ahí radica su dignidad.⁽⁸⁾

Se ha de educar a los jóvenes en el sentido de la responsabilidad. Exigiéndola acorde al nivel que corresponda, respetando su etapa evolutiva.

Cuanto más elevada y social sea la vocación, más se acrecienta la responsabilidad individual y colectiva.

Vocación y responsabilidad son dos palabras inseparables. La frase "todos los hombres tienen su propia vocación", puede equivaler a "todos los hombres tienen su propia responsabilidad".⁽⁹⁾

Por ello una de las mayores responsabilidades del hombre es seguir su conciencia, ser fiel a su propia vocación.

11.4 VOCACION Y ACTIVIDAD HUMANA

La actividad humana constituye una gran riqueza para sí mismos y para la sociedad. A través de su actividad el hombre realiza su vocación.

Toda la actividad del hombre está marcada por una clara orientación vocacional.

referido a la ordenación de la actividad humana: "Esta es la norma de la actividad humana: que de acuerdo con los designios y la voluntad Divina sea conforme al auténtico bien del género humano y permita al hombre, como individuo y como miembro de la sociedad, cultivar y realizar integralmente su plena vocación".⁽¹⁰⁾

(8) Ideas de Gaudium et spes, 16-17

(9) Gaudium et spes

(10) Gaudium et spes, 35

11. VOCACION Y FAMILIA

La familia tiene una importancia decisiva en el nacimiento y desarrollo de las vocaciones.

En la familia debe comenzar toda orientación vocacional. Los padres tienen las mejores garantías y medios para realizarla.

Es una tarea difícil y comprometida, pues no sólo deben realizarla con la palabra, sino también con el ejemplo, testimonio de vida.

es necesario que el modo de actuar, su conducta, responda a la orientación que el niño recibe.

"La Educación de los hijos, ha de ser tal, que al llegar la edad adulta, puedan con pleno sentido de la responsabilidad, seguir la vocación, aún la sagrada; y escoger estado de vida, y si éste es el matrimonio, puedan fundar una familia propia, en condiciones morales, sociales y económicas adecuadas".(11)

No sólo es deber de los padres fomentar la vocación de sus hijos, sino capacitarlos para que puedan seguirla, y lo hagan con pleno sentido de la responsabilidad.

Esto debe ser fruto de una acertada educación, y sólo será posible si paralelamente se les ayuda a ser libres.

Al llegar a la edad adulta es hora de decidir; en la infancia y en la adolescencia es la hora de cultivar, de formar, de fomentar la vocación.

"A los padres corresponde el preparar en el seno de la familia a sus hijos desde los primeros años, para conocer el amor de Dios hacia todos los hombres, y enseñarles gradualmente, sobre todo con el ejemplo, a preocuparse por las necesidades del prójimo, tanto materiales como espirituales. Toda la familia, y su vida, sean pues, como una iniciación al apostolado".(12)

(11) Gaudium et spes, 1º parte Cap 1 N° 52

(12) Apostolican actuositatem. Decreto sobre el Apostolado de los seglares, 30

Esta forma de educar en el amor a Dios y al prójimo, preparando a los niños y jóvenes para el apostolado, será sin duda la mejor garantía de que el terreno está bien abonado para el desarrollo de cualquier vocación.

11.6. PANEL DE LA EDUCACION EN LA CUESTION VOCACIONAL

Se comparte el hecho de que la Educación tiene una importancia decisiva en la vida del hombre.

La educación debe ponerse al servicio de la vocación: para servir al hombre, para capacitarlo, para que pueda participar mejor en la vida social, para que pueda realizar mejor su vocación.

La educación debe estar ordenada a preparar al hombre para que pueda cumplir su misión y ser un miembro útil a la sociedad.

"Hay que ayudar a los niños y a los adolescentes,...a desarrollar armónicamente sus condiciones...a fin de que adquieran gradualmente un sentido más perfecto de la responsabilidad, en el recto y continuo desarrollo de la propia vida...Hay que prepararlos para participar en la vida social...y para prestar su colaboración al logro del bien común".

El desarrollo de las cualidades, carismas personales, el entrenamiento en el ejercicio de la responsabilidad, (si ésta se va otorgando convenientemente, y se asume en forma adecuada), el fomento de la participación y la colaboración son las mejores bases para el surgimiento de las múltiples vocaciones.

Una educación acertada hace tomar conciencia de los propios deberes y estimula la realización de la propia vocación.

Con frecuencia parece que hay cierto miedo a abrir horizontes, a sugerir caminos, a marcar rutas, a promover ideales elevados.

- (13) ALVAREZ GASTON, Rafael "Proyecto de vida. Orientación Vocacional de los jóvenes" . Editorial P.S. Pag. 50 a 33

Eso y no otra cosa es "despertar vocaciones". Y esto no sólo no es violentar la libertad, o manipularla, o interferir en las ideas de los jóvenes, sino que es un derecho que ellos tienen, a que se los estimule, se les incite, se les ayude a tomar conciencia de su propia misión y vocación.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

111. DIFERENCIAS ENTRE ORIENTACION PROFESIONAL Y VOCACIONAL

111.1. PROFESIONAL:

Lo profesional apunta al hacer, a la ocupación.

El sujeto debe responder a las siguientes preguntas:

¿Qué? - ¿Cómo? - ¿Dónde? - ¿Con quién? - ¿De qué manera?

este terreno puede cambiar.

Esto es lo que le ayudará a pisar tierra firme, a ver la realidad, y a definirse, para llegar a una decisión, a elegir un puesto, (corresponde a un individuo, abarca el empleo).

Empleo: requiere una adaptación.

111.2. VOCACIONAL:

Apunta al por qué y al para qué.

Será lo que dé fundamento a lo profesional, locimiento.

Es lo que no puede cambiar, mientras lo anterior sí.

La elección es el proceso.

Tomando el ejemplo de una profesión y vocación concreta, se puede ver con claridad:

Varias personas siguen la misma carrera, Magisterio, y obtienen el título de maestros/as. Pero cada una de ellas va a desempeñarse en su trabajo de acuerdo a sus modalidades, aspiraciones, intereses, aptitudes, carismas personales, si bien todas pueden ser eficientes en su trabajo, cada una va a imprimirle un sello propio, y eso es precisamente la vocación, ese llamado, que es personal, y que no se concreta o finaliza al culminar la profesión u ocupación elegida, ya que se va perfeccionando y modelando durante toda la vida, en el ejercicio, a través de las experiencias cotidianas y de las distintas situaciones por las que atraviesa la persona.

Tampoco se puede encasillar a la vocación en lo profesional-ocupacional,

pues sería menoscavarla, ya que abarca toda la vida de la persona, y debe armonizarse equilibradamente en los tres planos: personal, familiar y profesional.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

IV.- EL PROCESO DE ORIENTACION PROFESIONAL

IV .1. CONCEPTO:

La Orientación Profesional a nivel Escuela Primaria es el conjunto de actividades que el equipo orientador planifica y realiza para ayudar a los alumnos, de un modo no directivo, a que puedan elegir adecuadamente su futuro profesional-ocupacional.

En este momento le toca a la escuela cumplir un importante papel. El maestro deberá contribuir a que el niño se conozca mejor a sí mismo y a la realidad que lo rodea. Y así en base al trabajo cotidiano realizado por el maestro en el aula, el equipo orientador podrá informar y esclarecer, mostrando al niño las posibilidades laborales y de estudio que están a su alcance. También es tarea del equipo orientador, implementar actividades tendientes al fortalecimiento de la personalidad del alumno, intentando reforzar los valores que se relacionan con la vocación, y así se irá preparando para realizar una elección responsable.

Los dos aspectos importantes de la problemática vocacional-Ocupacional son:

-La importancia de lo nuevo, lo futuro, lo desconocido por el adolescente en situación de elegir.

-La importante pérdida y abandono que implica el egreso de la Escuela: sus compañeros, la situación familiar en que jugaba un rol infantil, su cuerpo que ya no es el mismo.

El equipo orientador proporcionará una ayuda en tanto apunte a la tolerancia y comprensión de la situación de confusión y pérdida por la que atraviesa el alumno.

Al orientador no le preocupa tanto lo que el alumno elige sino cómo elige y para qué elige.

Cómo elige: temor por lo desconocido que le espera.

.con qué conocimiento de las cosas entre las que opta.

.con qué estabilidad afectiva frente a los cambios corporales.

Para qué elige: cómo construye los primeros pasos de su proyecto futuro.

Como empieza a insertarse en este mundo adulto que le exige y pone plazos para las decisiones. (14)

Siguiendo a Clara Barbero de Sorzabal: "La orientación vocacional se da en cada persona a través de un proceso vital, en el que confrontando sus potencialidades con sus oportunidades, elige una actividad con fines individuales y sociales". (15)

La palabra proceso, la diferencia de un acto, es más bien un camino a recorrer.

Es difícil determinar el tiempo que dure este proceso, pues se refiere a un proceso de vida, donde el tiempo cobra otra dimensión y no es mensurable.

Los términos de la definición, POTENCIALIDADES del alumno, o sea aptitudes, tendencias hacia una cosa más que a otra, que el alumno deberá descubrir ayudado por el orientador, y las POSIBILIDADES del medio, (laborales y de estudio), fueron desarrolladas ya.

Con respecto al último término de la definición CON FINES INDIVIDUALES Y SOCIALES, se refiere a la faz individual y social, que se debe plantear el alumno en la elección.

Si bien se tomó esta definición por considerarla acertada, cabe agregar que está referida más que nada a que el alumno defina en su vida la vocación profesional-ocupacional, pero el problema vocacional no empieza y termina aquí, sino que tiene otra dirección; personal familiar, que también debe plantearse-la, paulatina y evolutivamente pero debe tenerlo en cuenta.

Fundamentalmente, pues, se refiere al tema de los valores, y éstos deben cultivarse desde temprana edad, la preadolescencia es el terreno propicio para definirlos y cambiarlos.

(14) Consejo Nacional de Educación. Orientación Vocacional en Escuela Primaria

(15) SORZABAL, Clara Barbero de, "Orientación Vocacional en Escuela Primaria.

Método Grupal" pgs 17 a 22. Ed. Bonum

IV.2. EL PROBLEMA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

La Orientación Vocacional como actividad guiada por un profesional y delimitada en el tiempo, se desarrolla en el centro de orientación respectivo y en las escuelas. Su propósito es que el estudiante viva durante ese período de tiempo un proceso que lo lleve a elaborar una decisión acerca de su futura ocupación.

Se observa una creciente necesidad de Orientación Vocacional en los estudiantes, directivos, docentes, y padres, mencionándose también, a través de los medios de comunicación social.

Esta inquietud y necesidad radica en la desorientación en que se encuentra el joven, que atraviesa una etapa evolutiva de por sí conflictiva, donde el medio no le ofrece una información clara, recibe mensajes contradictorios de sus padres, docentes y amigos; y es el momento en que debe decidir qué será en el futuro.

Por otra parte, se da la carencia de personal técnico capacitado para encarar la temática, aún en las escuelas donde hay gabinete, surgen problemas en cuanto al tiempo, a los medios y al número de personal.

Los Centros de Orientación Vocacional oficiales y privados, reciben a diario un elevado número de personas entre los 12 y los 25 años, y a veces más, quienes solicitan el test de Orientación Vocacional, y vienen ávidos de recibir orientación e información.

Generalmente se presentan con poco tiempo y con la idea de que unas cuantas secciones le resolverán sus problemas, y que el orientador llegará a la conclusión de cuál es la carrera que debe seguir, garantizándole éxito en la misma, en suma es el orientador quien elige por él.

A esto contribuye el atribuirle un valor casi mágico a los test, y a considerarlos como sinónimos de toda la orientación vocacional, cuando en realidad no hay una relación causa-efecto entre la aplicación de una técnica (test), usada por un orientador, y la definición vocacional que se espera que el sujeto alcance.

Los test como técnica son una ayuda valiosa para el conocimiento de la personalidad, y capacidad, pero no son toda la orientación vocacional, y mientras se le atribuya este concepto, y se lo utilice dentro de un contexto, serán válidos, en tanto la meta^{es} que el joven pueda elegir y se lo acompaña y ayuda en este proceso, pero de ningún modo el orientador elige por él. Actualmente se ha descartado este criterio psicotécnico de considerar a la persona de una manera estática y parcial, asignándole un papel pasivo, y dependiente del consejo directivo del profesional.

En su lugar han adoptado un criterio dinámico, considerando a la persona en su totalidad, dándole un papel central en una tarea cuyo propósito, como ya sabemos es posibilitar que ella resuelva en forma responsable una de las situaciones más significativas de su existencia.

Sería conveniente que las Instituciones Educativas posibilitaran una toma de conciencia de este aspecto, para que a los destinatarios se les permitiera consultar sus dudas, y poder esclarecer una relación más proporcionada entre la real importancia del problema de Orientación Vocacional, y los medios para solucionarla.

Un proceso de Orientación Vocacional que pueda contemplar todos estos ángulos requiere hacerlo con tiempo, contar con un presupuesto, para establecer centros con personal capacitado, trabajando en equipo.

Es reducido el número de personas que por condiciones culturales, económicas y posibilidades de tiempo y lugar de residencia, pueden acercarse a estos servicios.

De esto surge la necesidad de que la Escuela asuma la responsabilidad de la Orientación, y la forma de resolverlo es la integración de la misma en el sistema educativo.

1V.3. NECESIDAD DE INFORMARSE ACERCA DE LA REALIDAD ESTUDIANTEL Y LABORAL

En todo proceso de orientación vocacional se hace imprescindible una información clara y amplia de las posibilidades laborales y educativas, comenzando por la zona y luego extendiéndose a un marco más amplio. Es importante que dicha información no se brinde en forma acabada por el orientador, sino que este proporcione a los alumnos, los medios para obtenerla, y luego en grupo pueda realizarse un intercambio que enriquezca a todos.

(Es de vital importancia esta búsqueda de información por parte del alumno, ya que lo ayudará a tomar conciencia de la significación que tiene en su vida el proceso de orientación, y le allanará el camino para asumir la responsabilidad que le compete en el mismo.

El orientador tendrá un rol de coordinador, motivador, organizador, y evaluador.)

La compleja organización social ha hecho surgir tal número de funciones que es difícil definirse por una. A la confusión interna se añade la externa. El joven no puede decidirse desde dentro, y cuando mira hacia afuera el caos se acrecienta.

Algunos de estos problemas son:

-Algunas localidades ofrecen pocas modalidades de Secundario, restringiéndose a un Bachillerato, y en los mejores de los casos, un Comercial o una Escuela técnica.

-Se conocen pocas profesiones, aún las más tradicionales, son conocidas por modelos estereotipados, y de un modo muy parcial.

-Existe carencia en cuanto a información respecto a carreras de corta duración, y de aquellas que pueden encararse con 7° grado aprobado.

-El aprendizaje de oficios también presenta dificultades, ya que existe déficit de recursos para crear cursos que preparen en carpintería, albañilería, etc.

-Las carreras que le gustan no pueden estudiarse en el lugar donde viven y se sienten inmaduros y temerosos por considerar la posibilidad de trasladarse a una localidad vecina para realizar estudios.

-Ya hay demasiada gente con ese título, o al menos el lugar donde viven no requiere la especialidad elegida.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR